

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 1 BATURETNO KABUPATEN WONOGIRI**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

NURMUDI

NIM. Q. 100 090 347

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Nurmudi

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	NURMUDI
NIM	:	Q. 100 090 347
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1 BATURETNO KABUPATEN WONOGIRI

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Oktober 2011
Pembimbing,

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURMUDI
NIM : Q. 100 090 347
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 1 BATURETNO KABUPATEN
WONOGIRI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2011
Yang membuat pernyataan,

Nurmudi

MOTTO

“Tidak ada satu pun sifat yang diberikan Tuhan kepada kita yang tidak berguna”

HAMKA

“Pangkal ilmu ialah mendengar sebaik-baiknya, kemudian memahamkannya dan sesudah itu mengingatkannya. Akhir sekali diamal dan disebarkan ilmu itu untuk dimanfaatkan” **SUFYAN UYAYNAH**

“Jangan menunggu sehingga hari esok apa yang dapat kamu lakukan hari ini. Orang yang mampu mengatasi keadaan akan lebih cemerlang daripada keadaan itu sendiri”

ELIZABETH BARRET BROWNING

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- i. Istriku tercinta
- ii. Anakku tersayang

ABSTRAK

Nurmudi. Q. 100 090 347. Pengelolaan Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 1 Baturetno Kabupaten Wonogiri. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Tujuan penelitian ini untuk: (1) Mendeskripsikan pengelolaan materi pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Baturetno Kabupaten Wonogiri. (2) Mendeskripsikan pengelolaan tata ruang pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Baturetno Kabupaten Wonogiri. (3) Mendeskripsikan pengelolaan interaksi pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Baturetno Kabupaten Wonogiri.

Penelitian ini mengambil lokasi di SMP Negeri I Baturetno Kabupaten Wonogiri. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara mendalam, metode observasi, dan metode dokumentasi dan arsip. Model analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik *domain*, teknik *taksonomi*, teknik *komponensial*, dan teknik *tema*. Data yang diperoleh dari penelitian dianalisis dengan menggunakan metode kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pemilihan dan penggunaan materi pembelajaran matematika, dipilih oleh guru dengan mengacu pada standar kompetensi yang telah ditetapkan pada kurikulum. Materi pembelajaran direncanakan oleh guru matematika secara bersama-sama dalam kegiatan MGMP internal. Materi pembelajaran matematika bersumber dari berbagai buku referensi, diantaranya buku paket, buku LKS dan buku-buku penunjang yang lainnya. Materi pembelajaran yang telah disusun oleh guru digunakan untuk membantu proses pembelajaran, untuk meningkatkan kualitas materi pembelajaran, guru melakukan evaluasi secara setiap akhir tahun ajaran. (2) Tata letak ruang pembelajaran matematika diatur sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan, diantaranya dengan model kelas, model V, model U, dan dibuat kelompok. Penempatan perlengkapan pembelajaran diletakkan ditempat yang mudah dijangkau disertai dengan daftar inventaris sarana pembelajaran, dan ditempatkan di tempat yang mudah dijangkau oleh guru. Pelaksanaan pengaturan sarana prasarana diserahkan kepada bidang sarana prasarana sekolah, sedangkan pemeliharannya diserahkan sepenuhnya pada pihak sarana prasarana. (3) Interaksi guru dengan siswa terjadi dalam proses pembelajaran, diarahkan oleh guru untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Interaksi pembelajaran di luar kelas dilakukan oleh guru dan siswa sebagai media untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh siswa. Interaksi antar siswa lebih banyak dilakukan dalam bentuk diskusi secara tidak langsung antara siswa dengan siswa di luar jam pelajaran dalam bentuk kelompok belajar.

Kata kunci: pengelolaan, materi, tata ruang, dan interaksi

ABSTRACT

Nurmudi. Q. 100 090 347. Management of Learning Mathematics in Junior High Schools 1 Baturetno Wonogiri District. Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The purpose of this study to: (1) Describe the management of the material of learning mathematics in Junior High School 1 Baturetno Wonogiri District. (2) Describe the management of the spatial of learning mathematics in Junior High School 1 Baturetno Wonogiri District. (3) Describe the management of the interaction of learning mathematics in Junior High School 1 Baturetno Wonogiri District.

This study took place in Junior High School I Baturetno Wonogiri District. Data collection techniques using in-depth interviews, observation methods, and methods of documentation and archives. Model analysis of the data in this study using domain engineering, engineering taxonomy, techniques komponensial, and engineering themes. Data obtained from the study were analyzed using qualitative methods.

The results of this study were (1) Selection and use of math learning materials, selected by the teacher with reference to a predetermined standard of competence in the curriculum. Learning materials planned by mathematics teachers together in the internal MGMP activities. Mathematics learning materials sourced from various reference books, including textbooks, LKS books and books supporting the other. Learning materials that have been prepared by the teacher used to assist the learning process, to improve the quality of learning materials, teacher evaluation in each end of the school year. (2) The layout of mathematical learning spaces arranged in accordance with the teaching methods used, including the class model, V model, the model U, and created the group. Placement learning equipment placed, easily accessible place accompanied by a list of inventory means of learning, and placed in a place easily accessible by teachers. Implementation arrangements for infrastructure handed over to the field of school infrastructure, while at the pemeliharaan handed sepenuhnya infrastructure. (3) The interaction of teachers with students occurred in the learning process, directed by the teacher to achieve competence has been determined. The interaction of learning outside the classroom by teachers and students as a medium to solve the problems faced by students. Interaction between students is mostly done in an indirect form of discussion between students with students outside class hours in the form of group learning.

Keywords: management, material, spatial, and interaction

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	
.....	xii

KATA PENGANTAR.....	xiii
.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
.....	
B. Fokus Penelitian.....	4
.....	
C. Tujuan Penelitian.....	5
.....	
D. Manfaat Penelitian.....	5
.....	
E. Daftar Istilah	6
.....	
BAB II KAJIAN TEORI.....	
8	
A. Pengelolaan	8
.....	
B. Perencanaan Pembelajaran Matematika	9
.....	
C. Proses Pembelajaran	10
.....	

D. Evaluasi Pembelajaran	11
E. Pengelolaan Materi	12
F. Pengelolaan Tata Ruang	13
G. Pengadaan Interaksi	15
H. Hakekat Matematika Sekolah	17
I. Penelitian Terdahulu.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Kehadiran Peneliti.....	25
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	27

E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Keabsahan Data.....	32
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	33
A. Paparan Data.....	33
1. Pengelolaan Materi Pembelajaran Matematika.....	33
2. Pengelolaan Tata Ruang Pembelajaran Matematika.....	41
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Matematika.....	46

B. Temuan Penelitian	
.....	50
1. Pengelolaan Materi Pembelajaran Matematika.....	
.....	50
2. Pengelolaan Tata Ruang Pembelajaran Matematika.....	
.....	51
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Matematika.....	
.....	51
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	
53	
A. Pembahasan	
.....	53
1. Pengelolaan Materi Pembelajaran Matematika.....	
.....	53
2. Pengelolaan Tata Ruang Pembelajaran Matematika.....	
.....	55
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Matematika.....	
.....	58
B. Teori Hasil Penelitian	
.....	61
1. Pengelolaan Materi Pembelajaran Matematika.....	
.....	61

2. Pengelolaan Tata Ruang Pembelajaran Matematika.....	
.....	61
3. Pengelolaan Interaksi Pembelajaran Matematika.....	
.....	62
BAB VI PENUTUP.....	
63	
A. Kesimpulan.....	
.....	63
B. Implikasi.....	
.....	64
C. Saran-Saran.....	
.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	
66	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
68	

DAFTAR SINGKATAN

No.	Singkatan	Kepanjangan	Halaman
1.	UUD	: Undang-Undang Dasar.....	1
2.	SD	: Sekolah Dasar.....	2
3.	PT	: Perguruan Tinggi.....	2
4.	SMP	: Sekolah Menengah Pertama.....	4
5.	SSN	: Sekolah Standar Nasional.....	4
6.	MGMP	: Musyawarah Guru Mata Pelajaran.....	34
7.	LKS	: Lembar Kerja Siswa.....	38
8.	TU	: Tata Usaha.....	45
9.	KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	53

10.	RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	
		55

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Baturetno Kabupaten Wonogiri”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di SMP Negeri 1 Baturetno Kabupaten Wonogiri yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.
6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Oktober 2011

Penulis